



ACADÉMIE
DE BORDEAUX

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Conseil académique des savoirs fondamentaux

Feuille de route Partie II, cycle 4
Janvier 2024



1 Principes Généraux

- 1-1 Le cadre du CASF
- 1-2 La stratégie académique cycle 4 : 5 priorités
- 1-3 Méthode et pilotage

2 Les feuilles de route : français et mathématiques

- 2-1 Feuille de route cycle 4 en français
- 2-2 Feuille de route cycle 4 en mathématiques

1. Principes Généraux



1-1 Le cadre du CASF

✓ Le Conseil Académique des Savoirs Fondamentaux (CASF), dans le cadre de sa feuille de route cycle 4, poursuit l'objectif central de favoriser et consolider l'apprentissage des savoirs fondamentaux par les élèves au plus près des réalités territoriales de l'académie en cohérence avec l'ambition I du projet académique.

Il a ainsi pour vocation :

- d'établir un **diagnostic territorial** de la maîtrise des savoirs fondamentaux par les élèves
 - de **déterminer la stratégie académique** en matière d'apprentissage des savoirs fondamentaux
 - de **suivre le déploiement de la stratégie académique**, en évaluer les résultats et, le cas échéant, en ajuster les modalités.
- ✓ Le CASF interagit avec d'autres instances et groupes de travail pour porter la question des savoirs fondamentaux dans l'ensemble des dimensions et à différentes échelles d'action : auprès des IA-DASEN en département, auprès des chefs d'établissement en ZAP et en EPLE, notamment les collèges d'éducation prioritaires en lien avec les IPR référents, dans les collèges d'inspecteurs, auprès de la mission académique égalité des chances, du Copil académique d'évaluation des établissements, du Copil académique Notre École...
- ✓ Le CASF se met ainsi au service du projet académique 2021-2025 dans son axe de travail prioritaire spécifique « mieux prendre en compte la difficulté scolaire pour garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux pour tous les élèves » mais aussi dans ses 3 ambitions :
- réduire les écarts de performance scolaire entre les territoires pour renforcer l'égalité des chances ;
 - accompagner les élèves afin de les aider à se projeter comme citoyens du XXI^e siècle ;
 - renforcer la qualité de vie au travail des personnels et les pratiques de collaboration.

1-2 La stratégie académique cycle 4 : 5 priorités

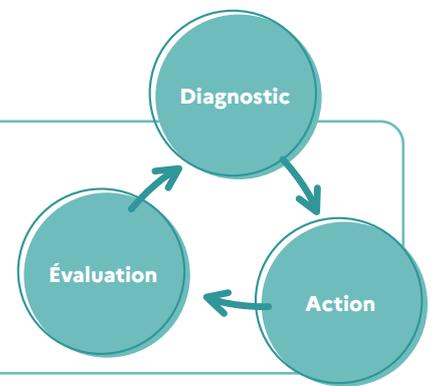
Appuyée sur des résultats en sixième ayant progressé dans notre académie, la feuille de route spécifique au cycle 4 a pour ambition de proposer une stratégie académique pour continuer de faire **progresser le niveau général de tous les élèves dans l'ensemble des savoirs fondamentaux au cours du cycle 4**.

Pour cela, elle se construit autour de 5 priorités :

- ✓ **proposer une ligne directrice**, centrée sur les enseignements de mathématiques et de français au cœur des savoirs fondamentaux
- ✓ **mobiliser en complément toutes les disciplines** autour des savoirs fondamentaux et s'inscrire également dans les questions transversales et éducatives au bénéfice de l'égalité des chances pour tous les élèves : égalité fille-garçon, pratiques d'évaluation au service des apprentissages, réflexions sur le travail personnel des élèves, l'autonomie, la place de l'oral.
- ✓ **contribuer au développement** de la maîtrise didactique et pédagogique des enseignants pour consolider l'apprentissage des savoirs fondamentaux en cycle 4
- ✓ **promouvoir des projets innovants** en lien avec les savoirs fondamentaux notamment des pratiques pédagogiques engageantes, fédératrices qui prennent en compte l'estime de soi et les compétences psychosociales. Le CASF, sera au soutien des Cardie et de Notre École.
- ✓ **irriguer les stratégies départementales**, dans le pilotage des établissements scolaires par la diffusion des diagnostics proposés, les ressources produites, les propositions de formations, le soutien aux équipes à toutes les échelles, jusque dans la classe.

1-3 Méthodes et pilotage :

En méthode et en pilotage la feuille de route cycle 4 se construit autour d'un triptyque : diagnostic, actions, évaluations fonctionnant en boucle de rétroactions. Le CASF fournira les outils d'aide aux diagnostics, des propositions d'actions en contexte et pourra contribuer à leur évaluation afin de réajuster les actions.



Les évaluations nationales de quatrième, les résultats au DNB et les évaluations de début de seconde, sont des points forts de l'**analyse académique** du CASF dans le cadre du cycle 4 au regard des évaluations de 6^e. Ces analyses permettent de cibler les items en réussite et ceux fragilisés pour construire des ressources qui contribuent à l'appui didactique et pédagogique auprès des enseignants et qui viennent nourrir des formations adaptées pour faire progresser ces items dans les pratiques de classe.

Des **outils** sont mis à disposition pour utiliser ces données en contexte d'établissement et construire **une culture commune** autour des évaluations et des suivis de cohortes.

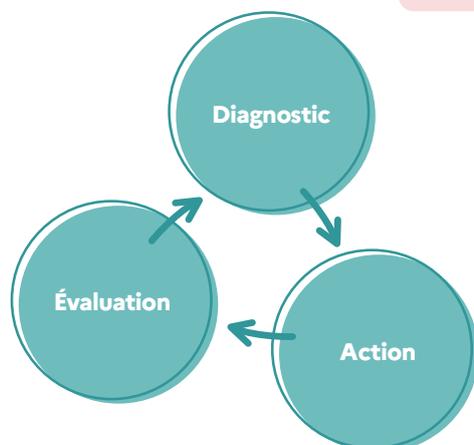
Des outils d'analyses de résultats aux évaluations nationales de 2^{de} GT et 2^{de} Pro pourront être mobilisés pour rétro-éclairer le cycle 4 du collège sur les difficultés majeures qui persistent à la sortie de la classe de troisième et viendront nourrir les propositions de remédiation au cours du cycle 4 et en début de seconde. Le CASF propose ainsi de mettre en place un suivi de cohorte sur le parcours des élèves pour mesurer les progrès des plus fragiles et la plus-value scolaire des dispositifs déployés dans leur parcours et constater les résultats des actions de formation, des actions d'accompagnement et des évolutions de pratiques au bénéfice de la consolidation et de la progression des acquis des élèves.

Les évaluations montrent que l'attention sur les savoirs fondamentaux doit se poursuivre de façon globale mais aussi avec une **attention spécifique aux territoires et à leur diversité**. L'ensemble des données produites par le CASF, analysées à toutes les échelles, doit permettre de disposer d'éléments pour proposer un **accompagnement ciblé** à certains établissements en lien avec les IA-Dasen.

Le CASF doit **partager les diagnostics et ressources** produites pour des déclinaisons et appropriations possibles dans **toutes les instances** de travail jusqu'à l'échelle de l'établissement (ZAP, conseil pédagogique, conseil d'enseignement, réunion de réseau en EP).

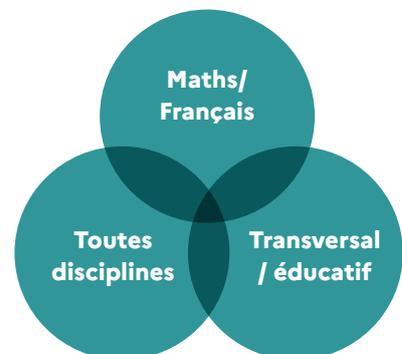
La démarche s'appuie utilement sur les retours de l'**Observatoire des pratiques pédagogiques (OPP)** pour contribuer à travailler sur l'efficacité des pratiques pédagogiques, à la diffusion de ressources et de retours d'expériences au service de l'action concrète en classe et de la formation continue des enseignants en lien avec l'EAFC. L'OPP sert de point d'appui pour repérer les pratiques et gestes professionnels qui suscitent curiosité, implication et persévérance des élèves dans les savoirs, et valoriser les propositions pédagogiques et didactiques qui favorisent l'appropriation à la fois progressive et solide de tous les élèves dans ces savoirs.

Évaluations nationales de 4^e et de 2^{de}



ZAP

Conseil pédagogique



Innovation (labos de maths, CNR)
Formation

2. Les feuilles de route : français et mathématiques

2-1 Feuille de route cycle 4 : Français

Au regard des résultats des élèves de collège, dans le cadre des évaluations nationales et des examens écrits et oraux de leur parcours, les priorités suivantes sont dégagées dans le cadre des programmes et des attendus et repères annuels. Il importe d'être attentif à la construction du parcours pour chaque compétence abordée. Certaines de ces compétences sont liées à la discipline « français » d'autres concernent les compétences linguistiques et langagières dans et pour toutes les disciplines.

DIRE, ÉCRIRE

- ✓ Continuer à travailler les compétences d'expression écrite et orale des élèves pour conforter et enrichir les progrès déjà constatés.
- ✓ Construire progressivement les compétences argumentatives des élèves en s'appuyant sur des connaissances et des compétences linguistiques.
- ✓ Développer et renforcer l'écriture créative des élèves en insistant sur la diversité, la régularité et l'exigence.
- ✓ Exploiter les écrits de travail des élèves dans la variété de leurs formes et de leurs objectifs pour un apprentissage progressif des compétences langagières : dire, écrire.
- ✓ Favoriser un apprentissage continué de l'oral, en particulier par l'interaction et l'attention aux prises de parole longues et construites.

COMPRENDRE

- ✓ Travailler la compréhension des textes documentaires et des documents composites de façon organisée sur un cycle, et partagée par toutes les disciplines.
- ✓ Travailler la compréhension ET l'interprétation, du cycle 3 au cycle 4, en l'ouvrant le plus tôt possible à la complexité de l'implicite, des valeurs, et des intentions dans des textes littéraires exigeants. (CF attendus de progression).

LIRE

- ✓ Faire lire en nombre suffisant (ie conforme aux programmes) des œuvres complètes en classe, avec le maître ou le professeur, en développant une véritable didactique de l'œuvre intégrale et de la lecture partagée, afin de :
 - Donner le goût de lire en s'appuyant sur une culture patrimoniale en prise sur le monde contemporain.
 - Développer l'empathie, former des citoyens éclairés et responsables.
 - Construire une culture commune intégrant les dimensions subjectives et sensibles, mais aussi historiques et sociales.
 - Conforter et développer les compétences linguistiques et référentielles.



S'APPROPRIER LES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

- ✓ Développer un apprentissage plus rigoureux, mieux structuré et plus systématique de l'orthographe grammaticale en situation de réception, de manipulation (également en grammaire) et de production (y compris sous la dictée).
- ✓ Porter une attention particulière à l'enrichissement du lexique.

2-2 Feuille de route cycle 4 en mathématiques :

Les évaluations nationales en classes de seconde générale et professionnelle montrent l'état des difficultés des élèves à l'issue du cycle 4 du collège. Elles recouvrent les domaines du programme de mathématiques « Organisation et gestion de données, fonctions », « Nombres et calculs », « Espace et géométrie » et, uniquement pour ce qui concerne les élèves en classe de seconde générale, le domaine « Expressions algébriques ».

Le test spécifique « Automatismes » extrait est constitué d'un corpus de connaissances et de procédures automatisées devant être immédiatement disponibles par l'élève sans calculatrice.

En retour, à l'échelle du cycle 4, ces difficultés de nature didactique et procédurale, dans les quatre domaines du programme et selon une focale spécifique portant sur les automatismes, induisent les champs de priorités suivants pour l'enseignement.

Mettre en œuvre, dans l'enseignement et l'évaluation, les six compétences décrites en préambule des programmes qui structurent l'activité mathématique en lien étroit avec la résolution de problèmes.

- ✓ La pratique régulière de résolutions de problèmes permet de donner du sens à l'activité mathématique et de motiver les élèves.
- ✓ Le choix des problèmes, notamment leur progressivité, ainsi que les modalités de leur traitement en classe, doivent faire l'objet d'une vigilance toute particulière.

Renforcer les automatismes nécessaires au collège pour le lycée GT et Pro.

- ✓ Les automatismes font partie de la programmation des apprentissages sur l'année et sur le cycle 4.
- ✓ Plusieurs modalités possibles : rappel des séances précédentes, amorce de la séance du jour, selon un cycle d'enrichissements successifs et de montée en complexité, pour les besoins à l'année $n+1$, etc.

Porter une attention particulière à la place de l'oral et de l'écrit en mathématiques.

- ✓ L'expression à l'oral des élèves contribue à faire entrer certains élèves dans les apprentissages et à favoriser un passage à l'écrit plus progressif.
- ✓ La trace écrite de cours doit faire l'objet d'une attention particulière, de sa conception à son exploitation, afin de bien faire percevoir aux élèves l'importance fondamentale qu'elle a dans l'activité mathématique.

Développer l'autonomie, l'initiative et le travail personnel de l'élève.

- ✓ La prescription du travail à réaliser se doit d'être la plus explicite possible (attendus, type de travail : recherche, réactivation, mémorisation...), et sa durée quantifiée.
- ✓ La correction du travail doit s'appuyer sur les erreurs commises, pour viser des progrès.

Renforcer et donner le goût des mathématiques : culture maths, histoire des maths, clubs de maths, laboratoires.

- ✓ Les actions de culture mathématique, tout particulièrement La Semaine des mathématiques, servent à promouvoir l'excellence, à motiver les élèves et à lutter contre les stéréotypes sociaux et de genres.
- ✓ Les clubs concourent à l'attractivité des mathématiques et les laboratoires au développement professionnel.

Évaluer de façon valorisante et engageante, développer l'égalité filles-garçons notamment au travers de pratiques collaboratives et inclusives.

- ✓ La connaissance des différentes fonctions de l'évaluation contribue à réduire l'impuissance ou la résignation acquise parfois très tôt, et ce pour amener les élèves au meilleur niveau de compétences possible.
- ✓ Une réflexion collective sur l'égalité filles-garçons et la désaffection des filles pour les mathématiques, le label égalité filles-garçons, sont des outils à investir pour dépasser les stéréotypes de genres.



Nous suivre en ligne sur
ac-bordeaux.fr



@AcBordeaux

Réalisé par le service communication
du rectorat de l'académie de Bordeaux

Janvier 2024