



**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



SECTION D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

ET PROFESSIONNEL ADAPTÉ

**dans l'académie de
Bordeaux**

FEUILLE DE ROUTE ACADÉMIQUE

Cette feuille de route académique est une action forte de l'ambition 1 du projet académique et tout particulièrement de l'objectif « d'une meilleure prise en compte de la difficulté scolaire pour garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux pour tous les élèves ».

- ✓ La section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) a toute sa place dans le traitement de la grande difficulté scolaire en tant que structure et dispositif d'inclusion.
- ✓ Cette grande difficulté scolaire est une préoccupation de tous, tout au long de la scolarité obligatoire de l'élève, 1^{er} et 2nd degrés dans un continuum d'accompagnement et d'adaptation.

Les modalités spécifiques de poursuite de la scolarité des élèves qu'offre la SEGPA peuvent être proposées aux élèves qui rencontrent des difficultés scolaires graves et persistantes en dépit des dispositifs d'aide dont ils bénéficient tout au long de la scolarité primaire. Il est donc déterminant d'impulser une dynamique de continuité école / collège autour de la difficulté scolaire.
- ✓ La consolidation des parcours doit se poursuivre au-delà de la 3^{ème} SEGPA, ce qui implique un travail anticipé et continu sur l'orientation de manière générale et tout particulièrement sur la liaison collège / lycée.

QUATRE AXES

- Consolider le parcours des élèves en très grande difficulté, de l'école au collège
- Accompagner l'évolution des pratiques de la découverte professionnelle
- Porter une ambition pour chaque élève
- Sécuriser le parcours des élèves sortant de SEGPA

DES OUTILS

- « Qualinclus » adapté aux SEGPA
- Le Livret de Parcours Inclusif

DES FORMATIONS

- Une session du Webinaire «Rendez vous inclusifs » pour l'encadrement sur le thème « une SEGPA inclusive, c'est possible »
- Un séminaire au 1^{er} trimestre de l'année scolaire 2022-2023

| Constats

- ✓ **Des profils d'élèves en SEGPA qui peuvent questionner** (difficultés scolaires modérées, troubles du comportement, grand absentéisme, élèves allophones).
- ✓ **Des effectifs parfois faibles en 6ème et pour autant, peu de dimension inclusive** dans les pratiques pédagogiques.

| Objectifs généraux

- ✓ **Porter une attention aux demandes de pré-orientation et orientation en SEGPA (6ème et 5ème)** en veillant au respect des critères de la circulaire n° 2015-176 du 28-10-2015 (très grande difficulté scolaire persistante, capacité à obtenir une qualification au moins de niveau 3).
- ✓ Augmenter les temps d'inclusion des élèves de SEGPA en diversifiant les approches pédagogiques pour réellement prendre en compte la grande difficulté scolaire.
- ✓ Contribuer à répondre sur un plan plus général à la grande difficulté scolaire au collège.

SUIVI ET ÉVALUATION

Suivi coordonné par les DACS et co-évaluation avec les chefs d'établissement, les IEN, IEN SEI et IA-IPR

| Axes de travail prioritaires

- ✓ **Exercer une veille soutenue, en amont du collège, pour que les élèves en grande difficulté soient suivis très régulièrement.**
- ✓ **Renforcer en CDOEA le contrôle du profil des élèves pré-affectés en SEGPA** et assurer un suivi des élèves pré-affectés mais non scolarisés en SEGPA
- ✓ **Formaliser et s'assurer de la qualité des outils de suivi contenus dans le LPI pour tous les élèves pré-affectés en SEGPA pour assurer la continuité pédagogique.**
- ✓ **Accompagner dans tous les collèges disposant d'une SEGPA la formalisation dans le projet d'établissement d'un volet inclusif adapté aux besoins des élèves en difficulté scolaire** (SEGPA et classes dites « ordinaires ») et partager les modalités de mise en œuvre.

Indicateurs

Taux d'acceptation de pré-orientation en 6ème et d'orientation en 5ème

Nombre de LPI formalisés et complets

Nombre d'établissements ayant formalisé des projets pédagogiques inclusifs pluridisciplinaires

| Constats

- ✓ Des champs professionnels qui ne correspondent pas suffisamment à la diversité de projets et aux ambitions des élèves.
- ✓ L'aménagement de certains plateaux techniques ne répondant plus aux attendus pédagogiques et/ou aux normes de sécurité.
- ✓ Des pratiques pédagogiques qui limitent le champ de la découverte professionnelle pourtant prévue dans les textes.
- ✓ Une augmentation du nombre d'élèves de 3^{ème} SEGPA ayant obtenu le DNB pro

SUIVI ET ÉVALUATION

Suivi coordonné par les DACS avec les chefs d'établissement, les IEN ET/EG (CT DASEN), EAFC, RH de proximité

| Objectifs généraux

- ✓ Redéfinir dans tous les collèges concernés les modalités de mise en œuvre de la découverte professionnelle (champs professionnels et parcours avenir).
- ✓ Articuler l'enseignement de découverte professionnelle avec différents champs professionnels et les parcours éducatifs pour construire des compétences transversales et transférables.
- ✓ Accompagner vers la polyvalence les PLP dans le cadre des champs professionnels et de l'accompagnement à l'orientation des élèves.

| Axes de travail prioritaires

- ✓ Déployer des actions de formation adaptées à l'évolution des missions des PLP, nécessairement plus polyvalentes, dans le cadre des champs professionnels et de l'accompagnement à l'orientation de l'élève.
- ✓ Concevoir, expliciter et mettre en œuvre un plan de formation pluriannuel à l'attention des PLP.
- ✓ Adapter l'offre des champs professionnels en lien avec les conseils départementaux pour une mise en cohérence des parcours et élargir le champ des possibles.

Indicateurs

Nombre de professeurs ayant suivi une formation

Constats

- ✓ **68,6 % des élèves sont des enfants d'ouvriers ou inactifs** par rapport à un tiers des troisièmes (hors SEGPA) scolarisés dans les collèges publics de l'académie (2,1 % sont des enfants de cadres supérieurs et enseignants par rapport à plus d'un cinquième des troisièmes hors SEGPA).
- ✓ Un nombre d'élèves inscrits au DNB pro en hausse **mais de grandes disparités entre départements dans ce domaine.**
- ✓ **Une évaluation des compétences du Socle au DNB Pro, très supérieure aux résultats au contrôle ponctuel en 2021** et très variable d'un établissement à l'autre.

SUIVI ET ÉVALUATION

Suivi coordonné par les chefs d'établissement et les corps d'inspection, et soutien EAFC et adjointe au DRANE EAFC, RH de proximité

Objectifs généraux

- ✓ **Harmoniser entre département les taux d'inscription au DNB pro.**
- ✓ **Réduire l'écart entre SEGPA dans les résultats au DNB professionnel.**
- ✓ **Assurer la maîtrise du socle commun pour tous les élèves** en harmonisant les modalités d'évaluation pour limiter le différentiel entre les notes du socle et des épreuves ponctuelles.

Axes de travail prioritaires

- ✓ **Renforcer la formation des enseignants, en intercatégoriel, pour développer les pratiques d'évaluation centrées sur la mesure des progrès des élèves et généraliser des démarches de différenciation proposés sur la plateforme Cap Ecole Inclusive.**
- ✓ **Développer les usages du numérique** en faveur de la réussite des élèves.
- ✓ **Présenter l'objectif du DNB pro aux familles dès le début du cycle 4.**
- ✓ **Faire bénéficier aux élèves de SEGPA des dispositifs de droit commun** (aide personnalisée et devoirs faits) venant soutenir les parcours d'apprentissage.

Indicateurs

Taux d'inscrits et de réussite au CFG et DNB Pro

Nombre de formations en EPLE

Taux d'élèves inscrits dans des dispositifs d'aide

Constats

- ✓ 14,9 % des élèves issus de 3^{ème} SEGPA affectés dans une formation ne sont pas inscrits en septembre.
- ✓ 20 % des élèves issus de 3^{ème} SEGPA se réorientent ou abandonnent en cours de formation.
- ✓ 38 % des élèves issus de SEGPA scolarisés en CAP obtiennent un niveau 3 de qualification en 2 ans.

Objectifs généraux

- ✓ Interroger l'orientation post 3^{ème} et l'accompagnement en lycée professionnel des élèves sortant de SEGPA.
- ✓ Adapter le Parcours avenir aux potentialités des élèves de SEGPA.
- ✓ Favoriser la liaison collège/LP afin d'améliorer la poursuite des parcours après la 3^{ème}.
- ✓ Mettre en œuvre une évaluation adaptée pour garantir la sécurisation des parcours et l'accès de chaque élève à une certification.

SUIVI ET ÉVALUATION

Suivi coordonné par les DACS et co-évaluation avec les chefs d'établissement et les IEN ET/EG, les IEN-IO

CALENDRIER ET ÉCHÉANCES

Travail à engager pour la rentrée de 2022 avec réunion d'équipe et bilan à mi parcours en janvier 2023

Axes de travail prioritaires

- ✓ Formaliser et répertorier les conventions de jumelage entre établissements d'une même ZAP ou d'un même département pour favoriser une mise en réseau et la mise en œuvre d'actions communes structurant la liaison collège/lycée professionnel/enseignement agricole.
- ✓ Associer systématiquement les professionnels à la construction du projet d'orientation des élèves.
- ✓ Valoriser le parcours avenir dans le cadre des oraux du CFG et du DNB Pro.
- ✓ Elaborer un projet d'accueil et d'accompagnement des élèves en lycée professionnel.

Indicateurs

Taux de poursuite d'étude après la 3^{ème} SEGPA (CAP, 2nde pro, apprentissages, etc.)

Suivi de cohortes, taux de passage N+1, N+2

Taux de certification

Nombre de conventions de jumelage