**LABEL LYCÉE DES MÉTIERS**

**DEMANDE DE LABELLISATION**

***Candidature au label « lycée des métiers » à retourner pour le 27 janvier 2023***

 ***à l’adresse ce.dafpic@ac-bordeaux.fr***

Établissement :

Adresse :

Chef d’établissement :

Candidature pour :

* **Première demande de labellisation ❑**
	+ L’intitulé du label doit avoir une longueur maximale de 100 caractères, la mention « lycée des métiers » étant comprise avec les champs professionnels concernés
	+ Appellation souhaitée

* **Renouvellement du label ❑**
	+ Intitulé du label

* **Modification du label ❑**
	+ Intitulé actuel du label

* + Appellation souhaitée

L’intitulé du label doit avoir une longueur maximale de 100 caractères, la mention « lycée des métiers » étant comprise avec les champs professionnels concernés

**Date et signature du chef d’établissement**

**Caractéristiques de l’établissement**

* Situation géographique
* Environnement économique et socio culturel de la zone d’animation pédagogique
* Spécificités
* Effectifs
	+ Elèves
		- Filles :
		- Garçons :
		- Externes :
		- Demi-pensionnaires :
		- Internes :
	+ Enseignants
		- Titulaires :
		- Contractuels :
	+ Personnel non enseignant
		- Vie scolaire :
		- Intendance :
		- Secrétariat :
		- Agents :
		- Autres :

**Critère 1 – Une offre de formations professionnelles construite autour d’un ensemble de métiers et de parcours de formation**

*Fiche Qualéduc 1 : Offre de formation*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EXIGENCES | INDICATEURS | ÉLÉMENTS DE PREUVE |
| 1.1 Offre de formation proposant des parcours ascendants vers des métiers identifiés | - nombre de domaines professionnels concernés : liste des formations, diplômes et titres préparés par les différentes voies et aux différents niveaux- nombre de métiers représentés : liste des métiers entrant dans la labellisation |  |
| 1.2 Offre de formation permettant les passerelles et les parcours mixtes | En regard du nombre de demandes d’élèves, de parents, de situations de décrochage et de rupture :- nombre d’actions mises en place dans le cadre des passerelles : modalités, mise en œuvre pédagogique - nombre d’élèves bénéficiant de changement d’orientation ou de secteur professionnel- nombre de positionnements réalisés : adaptations mises en œuvre- nombre d’élèves en parcours mixte : modalités, actions spécifiques intégrées dans le projet d’établissement |  |
| 1.3 Liaison bac – 3/bac + 3 mise en œuvre | - nombre de collégiens accueillis au lycée : mini-stages, stages de découverte- nombre de conventions de jumelage : collèges, lycées professionnels, CFA- nombre de classes bénéficiant d’une période spécifique d’accueil et d’intégration : actions menées - nombre d’actions mises en place sur le continuum de formation : projets pédagogiques avec l’enseignement supérieur, actions d’immersion en BTS, échanges enseignants- nombre de conventions de partenariat avec l’enseignement supérieur  |  |

**Critère 2 – L’accueil de publics de statuts différents**

*Fiche Qualéduc 7 : Parcours*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EXIGENCES | INDICATEURS | ÉLÉMENTS DE PREUVE |
| 2.1 Accueil des publics sous différents statuts | - nombre d’élèves, d’apprentis, d’étudiants, de stagiaires de la formation continue (GRETA)- présence d’un tableau de bord sur l’évolution des effectifs d’élèves, d’apprentis, d’étudiants, de stagiaires de la formation continue- présence de formations accueillant une mixité de public (apprentis, stagiaires de la formation continue) |  |
| 2.2 Suivi des parcours  | - nombre de formations accueillant des publics en mixité de parcours- nombre d’apprenants ayant changé de statut au cours de leur cursus- existence de modalités d’organisations pédagogiques spécifiques : plannings adaptés, outils numériques, intégration de l’expérience dans la formation… |  |
| 2.3 Accompagnement des parcours par la VAE | - nombre de participations annuelles au dispositif VAE : information, jurys- nombre d’enseignants participant à l’accompagnement et aux jurys- présence d’une procédure d’information sur la VAE : personne ressource, support de communication |  |

**Critère 3 – Un partenariat actif avec le tissu économique local et les organismes de proximité agissant dans les domaines de la formation professionnelle, de l’orientation et de l’insertion**

*Fiche Qualéduc 19 : Partenariats et réseaux*

*Fiche Qualéduc 7 : Parcours*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EXIGENCES | INDICATEURS | ÉLÉMENTS DE PREUVE |
| 3.1 Partenariats opérationnels avec des branches professionnelles et des organisations | - nombre de conventions de partenariat avec des branches, des organisations professionnelles, des entreprises et organismes de proximité- présence d’un référent école-entreprise- existence d’une banque de stages - existence d’actions menées avec des professionnels dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle (chef d’œuvre…) |  |
| 3.2 Mise en réseau avec des établissements avoisinants | - nombre de conventions de partenariats avec d’autres établissements de formation- intégration de l’établissement dans un campus des métiers et des qualifications- intégration de l’établissement dans un Comité local école-entreprise (CLEE) |  |
| 3.3 Partenariats actifs dans le domaine de l’orientation et de l’insertion | - nombre d’actions conduites dans le cadre du parcours Avenir : actions de relation école-entreprise, information sur les métiers, sur les filières de formation, connaissance des évolutions des métiers- nombre d’interventions de professionnels- nombre de visites d’entreprises- existence d’un dispositif de préparation à l’arrivée en milieu professionnel- présence d’un projet pédagogique en lien avec l’insertion professionnelle- nombre d’actions menées avec des organismes : centres d’information et d’orientation, missions locales, Pôle emploi, dispositifs d’insertion |  |

**Critère 4 – L’organisation d’actions culturelles**

*Fiche Qualéduc 7 : Parcours*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EXIGENCES | INDICATEURS | ÉLÉMENTS DE PREUVE |
| 4.1 Actions culturelles inscrites dans un parcours formalisé | - nombre d’apprenants concernés par les actions culturelles- nombre d’actions réalisées : projets, thématiques, lien avec les formations |  |
| 4.2 Partenariats actifs dans le domaine culturel | - nombre de partenariats réalisés : organismes, professionnels…- nombre d’actions de communication sur la thématique culturelle |  |

**Critère 5 – La mise en œuvre d’actions visant à l’ouverture internationale**

*Fiche Qualéduc 12 : Ouverture européenne et internationale*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EXIGENCES | INDICATEURS | ÉLÉMENTS DE PREUVE |
| 5.1 Présence d’un dispositif facilitant l’ouverture internationale | - présence d’un référent dans l’établissement- existence d’un groupe projet - nombre d’apprenants et de personnels participant aux actions - nombre d’enseignants DNL |  |
| 5.2 Partenariats avec des entreprises étrangères, échanges bilatéraux, programmes européens ou internationaux  | - nombre de conventions avec des établissements de formation étrangers : échanges réalisés, thématiques…- nombre de conventions de PFMP avec des entreprises étrangères : pays, organisation- nombre d’actions éducatives- nombre de mobilités |  |

**Critère 6 – La mise en place et le suivi d’actions pour prévenir le décrochage scolaire et pour accueillir des jeunes bénéficiant du droit au retour en formation initiale**

*Fiche Qualéduc 6 : Vaincre le décrochage scolaire*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EXIGENCES | INDICATEURS | ÉLÉMENTS DE PREUVE |
| 6.1 Dispositif de suivi et d’accompagnement de prévention du décrochage | - existence d’un dispositif formalisé : référent, cellule de veille, implication des équipes pédagogiques et de vie scolaire, outils…- nombre de mesures d’accompagnement mises en place : actions de prévention et de remédiation engagées, formalisation du suivi des jeunes- nombre d’apprenants engagés dans le dispositif- nombre d’actions mises en place dans le cadre de la plate-forme de suivi et d’appui aux décrocheurs |  |
| 6.2 Parcours adaptés au droit de retour en formation initiale ou au redoublement | - nombre d’apprenants accueillis dans les deux dispositifs- nombre de formations concernées- existence de parcours adaptés : actions engagées, adaptations réalisées, résultats aux examens, insertion professionnelle |  |

**Critère 7 – Une politique active de communication**

*Fiche Qualéduc 18 : Communication externe à l’établissement*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EXIGENCES | INDICATEURS | ÉLÉMENTS DE PREUVE |
| 7.1 Politique de communication interne et externe | - existence d’une politique de communication externe : plaquette de présentation de l’établissement, site internet, espace numérique de travail, réseaux sociaux, articles de presse…- existence d’une politique de communication interne : intranet, journal numérique, affichages, événementiel… |  |
| 7.2 Valorisation des relations partenariales et des projets | - nombre de partenaires impliqués - nombre de projets portés à l’extérieur de l’établissement : expositions, participation à des manifestations… |  |

**Critère 8 – Le développement d’actions favorisant la réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers**

*Fiche Qualéduc 5 : Besoins éducatifs particuliers, situation de handicap*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EXIGENCES | INDICATEURS | ÉLÉMENTS DE PREUVE |
| 8.1 Dispositifs d’accueil et de scolarisation | - présence d’une ULIS- nombre d’élèves à besoins éducatifs particuliers- nombre d’élèves en situation de handicap- existence de dispositifs d’accueil adaptés : mise en œuvre des projets d’accueil individualisés, adaptation des postes de travail, nombre d’enseignants titulaires du CAPPEI- intégration dans le projet d’établissement |  |
| 8.2 Organisations pédagogiques adaptées | - mise en œuvre de modalités pédagogiques adaptées : stratégie de formation, individualisation, dispositifs de certification…- nombre de partenariats développés pour faciliter la professionnalisation et l’insertion  |  |

**Critère 9 – Le dynamisme de la vie lycéenne**

*Fiche Qualéduc 2 : Vie lycéenne et citoyenneté*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EXIGENCES | INDICATEURS | ÉLÉMENTS DE PREUVE |
| 9.1 La représentation des élèves et les instances | - nombre de candidats au Conseil de la vie lycéenne- nombre de classes sans délégués- taux de participation à l’élection du CVL- nombre de réunions annuelles du CVL- existence d’une formation des délégués- existence de dispositif de valorisation de l’engagement- présence d’un référent de la vie lycéenne |  |
| 9.2 La vie lycéenne | - pourcentage d’apprenants membres de la MDL- existence de clubs au sein de la MDL- existence de locaux dédiés à la vie lycéenne- existence d’événements développant l’esprit d’appartenance |  |

**Renouvellement label Lycée des métiers**

**Fiche de suivi du label**

**Fiche à compléter dans le cadre d’une demande de renouvellement du label.**

Cette fiche permet de mesurer les actions mises en place en fonction des axes de progrès indiqués lors de la dernière visite du groupe académique.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Préconisations du groupe académique** | **Actions mises en place dans l’établissement** | **Auto-évaluation par l’établissement** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |