

## Proposition de DOCUMENT DE MISE EN ŒUVRE DU PPS Premier degré - maternelle

En application de l'arrêté du 6 février 2015 relatif au PPS. Vu la circulaire n°2016-117.

### I. Renseignements administratifs :

Nom :

Prénom :

Année scolaire :

Établissement fréquenté :

### II. Mise en œuvre d'une Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissages (PAOA) (point 2 du PPS)

	Cochez	évaluez
Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissage (PAOA)	<input type="checkbox"/>	

### III. Matériel pédagogique adapté (point 3 du PPS encart 3)

	Cochez	évaluez
Ordinateur / tablette	<input type="checkbox"/>	
Clef USB	<input type="checkbox"/>	
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions	<input type="checkbox"/>	
Logiciels ou applications spécifiques	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	

#### IV. Aide humaine à la scolarisation (point 3 du PPS encart 4)

AVS-I : Nombre d'heures :      h ou    % du temps de scolarisation :      %

AVS-M

#### Déclinaison concrète des domaines d'activités sélectionnés dans le point 3 encart 4 du PPS



Domaine	Sous domaine	Activités mises en œuvre	Cochez	Évaluez
<b>Accompagnement des jeunes dans les actes de la vie quotidienne</b>	<u>Assurer les conditions de sécurité et de confort</u>	Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé	<input type="checkbox"/>	
		S'assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies	<input type="checkbox"/>	
	<u>Aider aux actes essentiels de la vie</u>	Aider à l'habillage et au déshabillage	<input type="checkbox"/>	
		Aider à la toilette et aux soins d'hygiène de façon générale	<input type="checkbox"/>	
		Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination	<input type="checkbox"/>	
	<u>Favoriser la mobilité</u>	Aider à l'installation matérielle du jeune dans les lieux de vie considérés	<input type="checkbox"/>	
Permettre et faciliter les déplacements internes et externes du jeune (vers ses différents lieux de vie considérés, le cas échéant dans les transports utilisés) ainsi que les transferts		<input type="checkbox"/>		

Domaine	Activités mises en œuvre	Cochez	Évaluez
<b>Accompagnement des jeunes dans l'accès aux activités d'apprentissage</b>	Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles du jeune en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences	<input type="checkbox"/>	
	Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l'accès aux activités d'apprentissage, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps	<input type="checkbox"/>	
	Faciliter l'expression du jeune, l'aider à communiquer	<input type="checkbox"/>	
	Rappeler les règles d'activités dans les lieux de vie considérés	<input type="checkbox"/>	
	Contribuer à l'adaptation de la situation d'apprentissage en lien avec le professionnel et/ou le jeune adulte majeur par l'identification des compétences, des ressources, des difficultés du jeune	<input type="checkbox"/>	
	Soutenir le jeune dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite par le professionnel	<input type="checkbox"/>	
	Assister le jeune dans l'activité d'écriture, la prise de notes	<input type="checkbox"/>	
	Appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passation des épreuves d'examens ou de concours et dans les situations d'évaluation, lorsque la présence d'une tierce personne est requise	<input type="checkbox"/>	
<b>Accompagnement des jeunes dans les activités de la vie sociale et relationnelle</b>	Participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance du jeune et de l'environnement	<input type="checkbox"/>	
	Favoriser la communication et les interactions entre le jeune et son environnement	<input type="checkbox"/>	
	Sensibiliser l'environnement du jeune au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit	<input type="checkbox"/>	
	Favoriser la participation du jeune aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés	<input type="checkbox"/>	

## V. Aménagements et adaptations pédagogiques (point 4 du PPS encart 1, items 1 et 2)

Dans les domaines et disciplines concernés par des aménagements et adaptations pédagogiques, cochez ceux que vous mettez en œuvre.

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>ORGANISATION DE LA VIE SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE</b>	Expliquer les lieux et leur fonctionnement (renouveler si besoin)	<input type="checkbox"/>	
	Présenter les personnes, leurs fonctions et leur rôle (renouveler si besoin)	<input type="checkbox"/>	
	Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d'activités	<input type="checkbox"/>	
	Attribuer une place, si besoin isolée, si besoin y installer à proximité du matériel adapté et des affichages personnalisés	<input type="checkbox"/>	
	Aménager les lieux pour prévoir un « sas » lorsque la tension est trop vive, éviter une crise et permettre de s'apaiser.	<input type="checkbox"/>	
	Permettre des temps de pauses	<input type="checkbox"/>	
	Diminuer les afférences sonores (sensibilité aux bruits)	<input type="checkbox"/>	
	Veiller à la visibilité et la clarté des affichages	<input type="checkbox"/>	
	Afficher, expliquer le déroulement de la journée et des activités	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>GESTES PROFESSIONNELS ADAPTÉS EN FONCTION DES SPÉCIFICITÉS DE L'ÉLÈVE</b>	Utiliser des consignes simples et n'en donner qu'une à la fois	<input type="checkbox"/>	
	Construire des procédures pour développer son autonomie dans les activités de la classe	<input type="checkbox"/>	
	Avoir des attentes accessibles et adaptées à la situation de l'élève (tolérance vis-à-vis du comportement, durée d'attention, objectifs d'apprentissage, ...)	<input type="checkbox"/>	
	Se concentrer sur un objectif d'apprentissage et en proposer plusieurs approches	<input type="checkbox"/>	
	Identifier l'objectif d'apprentissage visé	<input type="checkbox"/>	
	Maintenir l'attention de l'élève sur l'activité par des sollicitations régulières (attirer son attention sur un élément, lui poser des questions, ...)	<input type="checkbox"/>	
	Multiplier les situations concrètes, éviter le langage abstrait ou imagé	<input type="checkbox"/>	
	Adapter son niveau d'exigence	<input type="checkbox"/>	
	Accepter les modes d'expression spécifiques de l'élève (mots, gestes, ...)	<input type="checkbox"/>	
	Prendre en compte les contraintes et la fatigabilité (lenteur, surcharge, attention, concentration...) en acceptant de différer, segmenter, limiter l'activité	<input type="checkbox"/>	
	Définir des modalités spécifiques de la récréation	<input type="checkbox"/>	
	Poursuivre les accompagnements adaptés sur les temps informels ou hors la classe et être particulièrement vigilant sur les récréations (risques d'instrumentalisation, de maltraitance ou de harcèlement)	<input type="checkbox"/>	
	Donner la possibilité à l'enfant de s'approprier les jeux ou le matériel de manière individuelle, en dehors des temps habituels	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>		

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>GESTION DU VIVRE ENSEMBLE</b>	Anticiper la gestion des comportements difficiles chroniques	<input type="checkbox"/>	
	Adopter, au sein de l'équipe pédagogique, une attitude commune dans les modalités de prise en compte des manifestations comportementales afin de permettre à l'élève de construire des repères sociaux stables et structurants	<input type="checkbox"/>	
	Faire preuve de constance dans les réponses apportées aux comportements	<input type="checkbox"/>	
	Nommer les émotions ou aider l'élève à exprimer et nommer ses émotions	<input type="checkbox"/>	
	Présenter la situation aux autres élèves, en leur expliquant que l'élève ne fait pas preuve d'une attitude de rejet à leur égard, mais qu'il s'agit d'une réaction à un trouble particulier	<input type="checkbox"/>	
	Rechercher avec l'enfant et ses camarades des façons d'entrer en contact	<input type="checkbox"/>	
	Expliquer / montrer les contacts physiques appropriés, et comment manifester sa sympathie à un adulte ou à un camarade de manière adaptée	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

Domaine/discipline	Aménagements/adaptations proposés	Cochez	Évaluez
<b>TOUTES LES DISCIPLINES</b>	Privilégier la prise de parole en petits groupes	<input type="checkbox"/>	
	Généraliser les rituels et accepter les répétitions	<input type="checkbox"/>	
	Varier les canaux (auditif, visuel, gestuel, oral...) dans les activités	<input type="checkbox"/>	
	Varier les outils et supports de repérage du temps	<input type="checkbox"/>	
	Expliciter toute règle	<input type="checkbox"/>	
	Privilégier les aides visuelles	<input type="checkbox"/>	
	Systématiser des procédures simples pour les activités (ex : procédure « pour faire ... il faut... », liste, ...)	<input type="checkbox"/>	
	Privilégier les entrées d'activités ou d'apprentissages par des mises en situation, le vécu, la manipulation	<input type="checkbox"/>	
	Multiplier les jeux autour de la mémoire (memory, Kim...)	<input type="checkbox"/>	
	Trouver des alternatives aux réalisations pratiques (pour éviter encastrement, découpage, collage, pliage...)	<input type="checkbox"/>	
	Valoriser les commentaires de l'élève plutôt que la réalisation ou la qualité de dessins	<input type="checkbox"/>	
	Multiplier les situations de discriminations visuelles /auditives	<input type="checkbox"/>	
	Multiplier les situations orales (rimes, sons, syllabes, ...) les situations de répétitions (comptines, chansons, vire langue,...) les situations d'expression à haute voix	<input type="checkbox"/>	
	Adapter et aménager les supports de graphisme	<input type="checkbox"/>	
	Proposer plusieurs types et tailles de caractères, voir ce qui convient le mieux	<input type="checkbox"/>	
	Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis, ...)	<input type="checkbox"/>	
	Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et non par la copie	<input type="checkbox"/>	
	Multiplier les démarches de recherche et d'hypothèse	<input type="checkbox"/>	
	Multiplier les jeux de classements et de tri	<input type="checkbox"/>	
	Accepter le comptage sur les doigts	<input type="checkbox"/>	
	Mettre en place des activités de repli ou de répit	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>		